

Факультет иностранных языков
Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Пронькина В. М., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.04.2017 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 28.05.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование языковой, речевой и социокультурной компетенции студентов с помощью средств массовой информации различной стилистической и жанровой сложности.

Задачи дисциплины:

- определить жанровую тематику текстов СМИ;
- познакомить со спецификой работы с газетными, телетекстами и тестами интервью и т.д.;
- классифицировать типы аннотаций и рефератов статей;
- научить технике аннотирования и реферирования англоязычных газетных текстов;
- обучить практическим навыкам перевода с английского языка на русский газетно-публицистических текстов;
- способствовать совершенствованию коммуникативных навыков при помощи англоязычных СМИ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения иностранного языка.

Изучению дисциплины «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03 Иностранный язык;

Б1.В.06 Практическая грамматика;

Б1.В.10 Практикум по культуре речевого общения;

Б1.В.ДВ.10.02 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста;

Б1.В.ДВ.09.01 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма;

Б1.В.ДВ.09.02 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста;

Б1.В.ДВ.11.02 Электронный учебник в обучении иностранному языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ», включает: образование, социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – языковую специфику англоязычных СМИ; – специфику написания аннотации и реферата статьи; – методику обучения коммуникативным навыкам с помощью англоязычных СМИ; уметь: – анализировать англоязычный текст СМИ; – написать аннотацию и реферат статьи; – разработать комплекс заданий с целью совершенствования навыков аудирования / говорения / чтения (письма); владеть: – методикой разработки комплекса задания для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся средней школы.
--	--

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; Уметь: – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – разработать задания с целью совершенствования навыков аудирования / говорения / чтения (письма) обучающихся средней школы с использованием образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; Владеть: – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Специфика англоязычных СМИ.

Виды англоязычных СМИ. Особенности англоязычных СМИ. Правила аннотирования и реферирования статей англоязычных СМИ.

Модуль 2. Англоязычные СМИ как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка.

Развитие коммуникативных навыков с помощью англоязычных СМИ. Комплекс упражнений и приемов для обучения иноязычному общению обучающихся старшей школы на материале англоязычных СМИ.

5.2 Содержание дисциплины. Лекции (8 ч.).

Модуль 1. Специфика англоязычных СМИ

Тема 1. Виды англоязычных СМИ.

1. Печатные англоязычные СМИ.

2. Электронные англоязычные СМИ.

3. Стилистика публицистического текста.

4. Прагматические характеристики информационных текстов в средствах массовой информации.

Тема 2. Аннотирование англоязычных СМИ.

1. Техника аннотирования и реферирования статьи.

2. Алгоритм составления аннотации англоязычной статьи.

3. Клише, используемые при аннотировании и реферировании текстов СМИ

4. Устойчивые слова и выражения в аннотации.

Модуль 2. Англоязычные СМИ как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка (8 ч.).

Тема 1. Развитие коммуникативных навыков с помощью англоязычных СМИ

1. СМИ как средство обучения иноязычному общению.

2. Общая характеристика англоязычных СМИ в процессе обучения иноязычному общению.

3. Методические подходы и принципы обучения иноязычному общению на материале англоязычных СМИ.

Тема 2. Комплекс упражнений и приемов для обучения иноязычному общению обучающихся старшей школы на материале англоязычных СМИ.

1. Система упражнений на развитие навыков аудирования.

2. Система упражнений на развитие навыков говорения.

3. Система упражнений на развитие навыков чтения и письма.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Специфика англоязычных СМИ.

Тема 1. Виды англоязычных СМИ.

1. Печатные средства массовой информации.

2. Электронные средства массовой информации.

3. Особенности телевидения, радио, прессы и Интернета как источников информации.

4. Прагматические характеристики информационных текстов в средствах массовой информации.

5. Лексические средства оформления высказываний по теме «Средства массовой информации».

Тема 2. Аннотирование и реферирование англоязычных СМИ.

1. Реферат, аннотация, перевод.

2. Специфика техники аннотирования и реферирования статьи.

3. Составления аннотации англоязычной статьи.

4. Вокабуляр по теме аннотируемой / реферируемой статьи.

Модуль 2. Англоязычные СМИ как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка (16 ч.).

Тема 1. Развитие коммуникативных навыков с помощью англоязычных СМИ

1. СМИ как средство обучения иноязычному общению.

2. Общая характеристика англоязычных СМИ в процессе обучения иноязычному общению.

3. Методические подходы и принципы обучения иноязычному общению на материале англоязычных СМИ.

Тема 2. Комплекс упражнений и приемов для обучения иноязычному общению

обучающихся старшей школы на материале англоязычных СМИ.

1. Разработка / презентация комплекса заданий на развитие навыков аудирования.
2. Разработка / презентация комплекса заданий на развитие навыков говорения.
3. Разработка / презентация комплекса заданий на развитие навыков чтения и письма.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (108 ч.)

Модуль 1. Специфика англоязычных СМИ (36 ч.)

Вид СРС:

1. Выполнение индивидуальных заданий.
2. Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.
3. Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

Модуль 2. Англоязычные СМИ как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка (72ч.)

Вид СРС:

1. Выполнение индивидуальных заданий.
2. Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1 Специфика англоязычных СМИ
ПК-1 ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2 Англоязычные СМИ как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения иностранному языку, Теоретический курс иностранного языка, Практика устной и письменной речи, Практическая фонетика, Практическая грамматика, Введение в языкознание, Практикум по культуре речевого общения, Фоностилистические особенности английского языка, Билингвизм и интерференция, Грамматика английского языка в контексте, Новое в грамматике английского языка, Синтаксис современного английского языка, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура США, Интерпретация англоязычного художественного текста, Интерпретация англоязычного политического текста, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Коммуникативный подход в обучении английскому языку, Коммуникативная игра на уроке английского языка.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные средства оценивания результатов обучения, Методика обучения иностранному языку, Лингвострановедение и страноведение, Латинский язык, Мир английского языка: Великобритания, Мир английского языка: США, Синтаксис современного английского языка, Сослагательное наклонение в английской грамматике, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура США, Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Обучение креативному письму на английском языке, Интерпретация англоязычного художественного текста,

Интерпретация англоязычного политического текста, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Коммуникативный подход в обучении английскому языку, Коммуникативная игра на уроке английского языка

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

– понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

– имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Не зачтено	Студент имеет пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Специфика англоязычных СМИ

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить презентацию / доклад об англоязычных СМИ.

2. Подготовить презентацию / доклад о лексических и грамматических особенностях языкового стиля англоязычной статьи.

3. Проиллюстрировать на примере статьи структуру аннотации (предметную рубрику, тему и предмет изложения, выходные данные источника, сжатую характеристику, критическую оценку).

4. Показать алгоритм работы по аннотированию статьи.

5. Показать алгоритм работы по написанию реферата статьи.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Используя аудиовизуальные и интерактивные технологии, подготовить сообщение по теме «Языковые особенности англоязычных СМИ».

2. Подготовить проект по одной из тематических рубрик англоязычной газеты “The Guardian”.

3. Составить глоссарий по тематической рубрике газеты “The Guardian”. Ответить на вопросы по статье.

Модуль 2: Англоязычные СМИ как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Показать методику работы с англоязычной газетной статьёй.

2. На примере англоязычной газетной статьи показать методику работы по совершенствованию аудитивных навыков.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Подготовить презентацию / доклад по теме «Эффективные приёмы работы с англоязычной газетной статьёй».

2. Написать эссе по теме «Методический потенциал англоязычных СМИ в обучении иностранному языку».

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Рассказать о специфике англоязычных текстов СМИ.

2. Рассказать о печатных средствах массовой информации.

3. Рассказать об электронных средствах массовой информации.

4. Рассказать о прагматических характеристиках информационных текстов в средствах массовой информации.

5. Определить стилистические особенности англоязычных текстов СМИ.

6. Определить лексические особенности англоязычных текстов СМИ.

7. Определить синтаксические особенности англоязычных текстов СМИ.

8. Показать алгоритм работы аннотирования статьи.

9. Показать алгоритм работы написания реферата статьи.

10. Подготовить перевод и аннотацию англоязычного газетного текста.

11. Объяснить, что понимается под прагматической адаптацией текста. Соотнести с информационными текстами СМИ.

12. Сформулировать рекомендации (прописать алгоритм) при написании аннотации.

13. Подготовить аннотацию статьи из англоязычного сайта.

14. Рассказать о прагматических характеристиках информационных текстов в средствах массовой информации.

15. Рассказать о методических подходах и принципах обучения иноязычному общению на материале англоязычных СМИ.

16. Разработать комплекс упражнений для обучения иноязычному общению обучающихся старшей школы на материале англоязычных СМИ.

17. Рассказать о методике работы с англоязычным газетным с целью совершенствования навыков аудирования.

18. Рассказать о методике работы с англоязычным газетным с целью совершенствования навыков говорения.

19. Рассказать о методике работы с англоязычным газетным с целью совершенствования навыков чтения и письма.

20. Рассказать о роли Интернет-ресурсов в обучении ИЯ.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бирюкова, О. А. Focus on Rendering [Электронный ресурс] = Учимся работать со статьей : практикум для студентов 5 курса фак. иностр. языков / О. А. Бирюкова, Т. В. Адамчук ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/394>

2. Чернецова, Е. В. Translating and Interpreting Mass Media [Текст] = Письменный и устный перевод текстов СМИ : учеб.-метод. пособие / Е. В. Чернецова, И. И. Каштанова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 155 с.

Дополнительная литература

1. Практический курс английского языка: 4 курс / В. Д. Аракин, И. А. Новикова, Г. В. Аксенова-Пашковская и др. ; ред. В. Д. Аракин. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2018. – 340 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484>.

2. Практический курс перевода: аннотирование и реферирование / сост. О.В. Князева, О. Е. Хоменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 104 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458208>

3. Шимановская, Л.А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке = American Science Popular Reader : на материале научно-популярных статей из американской прессы / Л.А. Шимановская ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. – Казань : Издательство КНИТУ, 2010. – 96 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259053>

4. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы / сост. К.Ю. Симонова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 142 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459424>.

5. Дворжец, О.С. Англоязычные СМИ для студентов, изучающих английский язык=Mass Media for Students of English : учебное пособие / О.С. Дворжец, В.В. Томкив ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 202 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562950>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/news/> – Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

2. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими

местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №118.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер), интерактивная доска Promethean; мультимедийный проектор BenQ.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 113.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.